

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра педагогіки**

ЗАТВЕРДЖЕНО

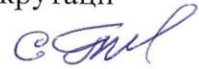
Проректор з наукової роботи  
та інновацій,  
проф. Бояр А.О.



« 13 » 06 2016 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С.В.



« 15 » \* 06 2016 р.



**ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

<b>Підготовки</b>	доктора філософії
<b>Галузі знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальності</b>	011 Науки про освіту

**Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» із галузі знань 01 Освіта, за спеціальністю 011 Науки про освіту.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_, 2016 р. – 8 с.

**Розробники:** Пріма Р.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки

**Рецензент:**

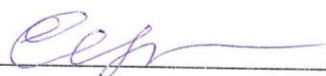
доктор педагогічних наук, професор  
кафедри початкової освіти Миколаївського  
національного університету  
імені В.О. Сухомлинського



Осадченко І.І.

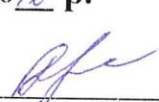
**Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки**

протокол № 11 від 11.05.2016 р.

Завідувач кафедри  (проф.Смольюк І.О.)

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту**

протокол № 11 від 10.06.2016 р.

Голова науково-методичної  
комісії педагогічного інституту  (доц. Антонюк В.З.)

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науковою радою університету**

протокол № 10 від 15.06.2016 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № 11 від 16.06.2016 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	01 Освіта 011 Науки про освіту	вибіркова
Модулів – 2	Доктор філософії	Рік підготовки – 1
Змістових модулів – 2		Семестр – 1
Загальна кількість годин 90		Лекції – 10 год.
Тижневих годин:		Практичні – 8 год.
Аудиторних 1,5		Самостійна робота –72 год.
самостійної роботи 2,25		Форма контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» є формування у аспірантів необхідного об'єму знань і вмінь, які відносяться до теорії і методології навчально-виховної діяльності із студентами, пізніше у професійній діяльності – до системної цілеспрямованої роботи над собою із вдосконалення власного професійного рівня.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» є:

- поглиблення знань з основних документів у галузі освіти, специфіки і структури педагогічної діяльності; професійних рівнів і складових педагогічної майстерності, педагогічного спілкування та основних засобів педагогічного впливу на учня; теорії і методики традиційного та інноваційного уроку, системою професійного самовдосконалення через методичну роботу, самоосвіту, наукову організацію своєї діяльності;
- оволодіння вміннями самооцінки своєї професійної придатності до педагогічної діяльності, удосконалення навичок педагогічного впливу та здатності до спілкування, творчого підходу до своєї педагогічної діяльності;
- на цій основі сформувані у них стійке прагнення до постійного оволодіння необхідними знаннями і вміннями у галузі педагогічної діяльності, розширення свого загальноосвітнього рівня та професійних вмінь.

## 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль I.** Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога

**Тема 1.** Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя

Завдання і функції вчителя. Вимоги до особистості вчителя. Специфіка і структура, педагогічної діяльності. Творчість у роботі педагога. Ступені професійного рівня педагога.

**Тема 2.** Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності

Поняття професійної придатності. Методика діагностування рівня профпридатності до педагогічної діяльності.

**Змістовий модуль II.** Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя

**Тема 3.** Педагогічне спілкування, його структура

Педагогічне спілкування: функції, структура. Педагогічне діалогічне спілкування. Конфлікт у педагогічному спілкуванні. Педагогічний такт вчителя.

**Тема 4.** Функції та стилі педагогічного спілкування.

Функції та стилі педагогічного спілкування. Авторитарний, демократичний, ліберальні стилі. Стилi педагогічного спілкування за Кан-Каліком.

**Тема 5. Слово вчителя на уроці.**

Слово вчителя на уроці. Модальність слова, емоційно-моральна, смислова насиченість слова, виразність та багатство. Гуманістична спрямованість слова вчителя.

**Тема 6. Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя** Професійне вдосконалення через систему методичної роботи. Вивчення і використання передового педагогічного досвіду (технологічні основи). Головні елементи наукової організації праці вчителя. Проблеми психологічного налаштування на професійне вдосконалення. Науково-методична робота з педколективом: основи технології, атестація педколективу, конкурси "Вчитель року".

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лек.	Практ.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль I. Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога</b>				
<b>Тема 1.</b> Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя	16	2	2	12
<b>Тема 2.</b> Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності	16	2	2	12
Разом за змістовим модулем 1	32	4	4	24
<b>Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя</b>				
<b>Тема 3.</b> Педагогічне спілкування, його структура	16	2	2	12
<b>Тема 4.</b> Функції та стилі педагогічного спілкування	16	2	2	12
<b>Тема 5.</b> Слово вчителя на уроці	12			12
<b>Тема 6.</b> Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя	14	2		12
Разом за змістовим модулем 2	58	6	4	48
<b>Усього годин</b>	90	10	8	72

**5. Теми практичних занять**

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль I. Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога</b>	
1	<b>Тема 1.</b> Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя. 1. Знайомство з методикою самотестування даного показника /публікація у журналі "Радянська школа" за 1991 рік, №4/. 2. Заповнення бланка, підрахунок одержаних результатів. 3. Висновок про рівень своїх творчих здібностей.	2
2	<b>Тема 2.</b> Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності 1. Аналіз посадової інструкції вчителя (опубліковано: – Директор школи, 2002, №25, 26). 2. Знайомство з варіативним компонентом характеристики фахівця. Спеціальність 7.010102 "Початкова освіта". – Луцьк, ВДУ, 2004.	2

	<b>Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя</b>	
3	<b>Тема 3. Педагогічне спілкування, його структура</b> 1. Суть педагогічного спілкування, його структура. 2. Самодіагностування здатності до спілкування. Знайомство з вправами підвищення рівня здатності до спілкування. Знайомство з методикою самодіагностування здатності до спілкування /за Л.І.Рувінським/. 3. Опрацювання даної методики, підрахунок одержаних результатів. 4. Знайомство з вправами на комунікативне самовиховання (здатність до спілкування).	2
4	<b>Тема 4. Педагогічні спілкування: функції, структура</b> 1. Педагогічно-діалогічне спілкування. 2. Конфлікт у педагогічному спілкуванні. 3. Бар'єри спілкування. Культура слухання.	2
5	<b>Тема 5. Слово вчителя на уроці.</b> 1. Гуманістична спрямованість слова вчителя. 2. Модальність слова, емоційно-моральна, смислова насиченість слова. 3. Виразність та багатство слова вчителя.	
6	<b>Тема 6. <u>Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя</u></b> 1. Професійне вдосконалення – шлях до майстерності. 2. Професійне вдосконалення через системи методичної роботи. Аналіз плану роботи шкільного (кущового) методоб'єднання вчителів початкових класів. 3. Вивчення і використання передового педагогічного досвіду. Аналіз пам'ятки-технології (загальний зміст, етапи та ін.) для вивчення педагогічного досвіду з використанням методики (монографічного вивчення). 4. Науково-методична робота: основи технологій.	
	<b>Разом</b>	8

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>Змістовий модуль I. Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя	12
2	<b>Тема 2.</b> Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності	12
<b>Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя</b>		
3	<b>Тема 3.</b> Педагогічне спілкування, його структура	12
4	<b>Тема 4.</b> Функції та стилі педагогічного спілкування	12
5	<b>Тема 5.</b> Слово вчителя на уроці	12
6	<b>Тема 6.</b> Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя	12
	<b>Разом</b>	72

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання не передбачено

**8. Методи та форми навчання** словесні, наочні, практичні (лекції із застосуванням роздаткового матеріалу, вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (індивідуальні та групові, ділові та рольові ігри, інтерактивні методи, вправи).

**Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік

## 9. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є структурні компоненти їх навчальної діяльності. При цьому аналізу підлягають такі компоненти:

- змістовий (знання про об'єкт вивчення): повнота, правильність, логічність, усвідомленість, вербалізація, застосування знань;
- діяльнісно-поведінковий (дії та способи дій – предметні, розумові, загальнонавчальні);
- емоційно-мотиваційний (мотиви та ставлення до навчання): характер, сила, дієвість і сталість даного компоненту;
- ціннісний (вираження суджень та оцінок щодо значущості вивчення курсу, аналіз та самооцінка навчальних досягнень).

Саме ці характеристики покладені в основу визначення рівня успішності навчання, загальних критеріїв оцінювання та відповідних оцінок у балах.

Методи і засоби діагностування знань і умінь студентів:

- а) усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції (10-15 хв.);
- б) письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекційної частини курсу (10-15 хв.);
- в) фронтальний тестовий контроль за матеріалами кількох тем лекційної частини курсу (на початку практичних чи семінарських занять, 10-15 хв.);
- г) письмова перевірка у вигляді контрольних та творчих робіт;
- д) завдання для самостійної, індивідуальної роботи студентів.

## 10. Розподіл балів за формами контролю

Модуль 1				Модуль 2		Загальна кількість балів
Поточний контроль				Підсумковий контроль		
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		залік		100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	60		
10	10	10	10			

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

#### 11. Методичне забезпечення

1. Підручники, навчальні посібники, що розкривають зміст даної дисципліни.
2. Необхідна нормативна документація, в т.ч. по початковій школі.
3. Необхідна методична документація з загальноосвітніх, в т.ч. початкових шкіл.
4. Технічні, наочні засоби навчання.

#### 12. Список джерел

##### а) основна

1. Закон України "Про освіту" (1996, зі змінами і доповненнями 2001). Харків: Інформаційно-правовий центр "Ксилон", 2002. – 36 с.
2. Закон України "Про вищу освіту" / Освіта України. – 2002, 26 лютого.
3. Мороз О.Г. та ін. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація / О.Г. Мороз та ін. – К., 1997. – 185с.
4. Барабаш Ю.Г., Позінкевич Р.О. Педагогічна майстерність: теоретичні й навчально-методичні основи / Ю.Г. Барабаш, Р.О. Позінкевич – Луцьк, 2006. – 476 с.
5. Учителю о педагогической технике. [Под ред. Л.И.Рувинского]. – М., 1987. – 96 с.
6. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.В. Елканов. – М., 1989. – 87 с.
7. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація / Н.П. Волкова // Навчальний посібник. – К.: "Видавничий дім": Академія. – 2006. – 255 с.
8. Основні документи по організації методичної роботи з педагогічними кадрами. – К, 1986. – 135 с.
9. Портнов М.Л. Анализ и оценка труда учителя / М.Л. Портнов. – М, 1990.
10. Гура О.І. Педагогіка вищої школи / О.І. Гура. – К., 2005. – 223с.

##### б) додаткова

1. Навчальний процес у вищій педагогічній школі. [За ред. О.Г.Мороза]. – К, 2001. – 195 с.
2. Рудницька О.П. Педагогіка загальна і мистецька / О.П. Рудницька // Навчальний посібник. – Тернопіль: "Богдан". – 2005. – 360 с.

##### в) ресурси

1. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) сайт Міністерства освіти і науки України.
2. [www.aduv.gov.ua](http://www.aduv.gov.ua) сайт бібліотеки ім.Вернадського.