####  МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

####  РОБОЧА ПРОГРАМА

**Вибіркової навчальної дисципліни**

**підготовки доктора філософії**

#### галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

#### спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки

####

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» для аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки

**Розробник:** Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методи початкової освіти

**Рецензент**: Лякішева А.В., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

**Самостійне електронне текстове мережеве видання.**

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.**

**Програма навчальної дисципліни схвалена науковою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.**

© Пріма Р.М., 2019

**Опис навчальної дисципліни**

Програма навчальної дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| заочна форма навчання |
| Кількість кредитів 3 | 01 Освіта | вибіркова |
| 011 Освітні, педагогічні науки |
| Модулів – 2 | Доктор філософії | Рік підготовки – 1 |
| Змістових модулів – 2 | Семестр – 1 |
| Лекції – 22 год. |
| Загальна кількість годин 90 | Практичні – 14 год. |
| Тижневих годин:Аудиторних 1,5самостійної роботи 2,25 |
| Самостійна робота –54 год. |
| Форма контролю: залік |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

 *Метою викладання* навчальної дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» є формування у аспірантів необхідного обсягу знань і вмінь, які відносяться до теорії і методології навчально-виховної діяльності здобувачів, пізніше у професійній діяльності – до системної цілеспрямованої роботи над собою щодо вдосконалення власного професійного рівня.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» є:

– поглиблення знань з основних документів у галузі освіти, специфіки і структури педагогічної діяльності; професійних рівнів і складових педагогічної майстерності, педагогічного спілкування та основних засобів педагогічного впливу на учня; теорії і методики традиційного та інноваційного уроку, системою професійного самовдосконалення через методичну роботу, самоосвіту, наукову організацію своєї діяльності;

– оволодіння вміннями самооцінки своєї професійної придатності до педагогічної діяльності, вдосконалення навичок педагогічного впливу та здатності до спілкування, творчого підходу до своєї педагогічної діяльності;

– формування в аспірантів стійкого прагнення до постійного оволодіння необхідних знань, умінь, компетенцій у галузі педагогічної діяльності, розширення свого загальноосвітнього рівня та професійних умінь.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання **:**

***знати :***

* особливості педагогічної діяльності в умовах відродження національної школи;
* структурні компоненти і характерні особливості педагогічної професійної майстерності;
* джерела професійно-комунікативної компетентності педагога і шляхи її вдосконалення;
* особливості етики педагога;
* функції мови та вимоги до мовленнєвої діяльності педагога;
* структурні компоненти педагогічної техніки та технології;
* функції, стилі, основні закономірності спілкування;
* складові професіограми педагога;
* методи самовиховання;
* складові педагогічної та мовленнєвої культури;
* вимоги до комунікативної компетентності;

й оволодіти ***компетентностями:***

* ЗК-5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
* ЗК-3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською мовою в усній та письмовій формах, складових педагогічної техніки та технології у професійній діяльності; володіти різними формами спілкування у словесній діяльності; виступати перед аудиторією, вести діалог, монолог;
* ЗК-6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв’язування задач власного професійного та особистісного зростання; здатність оцінювати власний рівень професійно-комунікативної компетентності;
* ФК-12 Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО; формувати педагогічне мислення та загально педагогічну, мовленнєву культуру;
* ПРН-13 Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітнього процесу; моделювати педагогічно доцільне розв’язання педагогічної задачі.
1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** **Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога**

**Тема 1.** **Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя.** Завдання і функції вчителя. Вимоги до особистості вчителя. Специфіка і структура, педагогічної діяльності. Творчість у роботі педагога. Ступені професійного рівня педагога.

**Тема 2.** **Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності.** Поняття професійної придатності. Методика діагностування рівня профпридатності до педагогічної діяльності.

**Змістовий модуль 2.** **Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя**

**Тема 3.** **Педагогічне спілкування, його структура.** Педагогічне спілкування: функції, структура. Педагогічне діалогічне спілкування. Конфлікт у педагогічному спілкуванні. Педагогічний такт вчителя.

**Тема 4.** **Функції та стилі педагогічного спілкування.** Функції та стилі педагогічного спілкування. Авторитарний, демократичний, ліберальні стилі. Стилі педагогічного спілкування за Кан-Каликом.

**Тема 5.** **Комунікативна культура педагога.** Комунікативна культура як соціально-педагогічний феномен. Знання про комунікативну культуру. Комунікативні педагогічні вміння. Професійні комунікативні якості педагога. Професійна емпатія та ідентифікація. Професійна рефлексія і децентрація як комунікативні якості педагога.

**Тема 6.** **Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя.** Професійне вдосконалення через систему методичної роботи. Вивчення і використання передового педагогічного досвіду (технологічні основи). Головні елементи наукової організації праці вчителя. Проблеми психологічного налаштування на професійне вдосконалення. Науково-методична робота з педколективом: основи технології, атестація педколективу, конкурси «Вчитель року».

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **у тому числі** |
| **Лек.** | **Практ.**  | **Сам. роб.** |
| **Змістовий модуль 1.** **Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога** |
| **Тема 1.** Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя | 13 | 2 | 2 | 9 |
| **Тема 2.** Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності | 15 | 4 | 2 | 9 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 28 | 6 | 4 | 18 |
| **Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя** |
| **Тема 3.** Педагогічне спілкування, його структура. | 17 | 4 | 4 | 9 |
| **Тема 4.** Функції та стилі педагогічного спілкування**.** | 15 | 4 | 2 | 9 |
| **Тема 5.** Комунікативна культура педагога. | 15 | 4 | 2 | 9 |
| **Тема 6.** Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя. | 15 | 4 | 2 | 9 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 62 | 16 | 10 | 36 |
| **Усього годин** | 90 | 22 | 14 | 54 |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
|  | **Змістовий модуль І. Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога** |  |
| 1 | **Тема 1.** Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя.1. Знайомство з методикою самотестування даного показника.2. Заповнення бланка, підрахунок одержаних результатів. 3. Висновок про рівень своїх творчих здібностей. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності1. Аналіз посадової інструкції вчителя (опубліковано: – Директор школи, 2002, №25, 26).2. Знайомство з варіативним компонентом характеристики фахівця. Спеціальність 013 Початкова освіта.  | 2 |
|  | **Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння педагога** |  |
| 3 | **Тема 3.** Педагогічне спілкування, його структура1. Суть педагогічного спілкування, його структура.2. Самодіагностування здатності до спілкування. Знайомство з вправами підвищення рівня здатності до спілкування. Знайомство з методикою самодіагностування здатності до спілкування /за Л.І.Рувінським/.3. Опрацювання даної методики, підрахунок одержаних результатів. 4. Знайомство з вправами на комунікативне самовиховання (здатність до спілкування). | 4 |
| 4 | **Тема 4.** Педагогічне спілкування: функції, структура* 1. Педагогічно-діалогічне спілкування.
	2. Конфлікт у педагогічному спілкуванні.
	3. Бар’єри спілкування. Культура слухання.
 | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Комунікативна культура педагога1. Комунікативна культура як соціально-педагогічний феномен.
2. Знання про комунікативну культуру. Комунікативні педагогічні вміння.
3. Професійні комунікативні якості педагога. Професійна емпатія та ідентифікація.
4. Професійна рефлексія і децентрація як комунікативні якості педагога.
 | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя1. Професійне вдосконалення – шлях до майстерності.2. Професійне вдосконалення через системи методичної роботи. Аналіз плану роботи шкільного (кущового) методоб’єднання вчителів початкових класів.3. Вивчення і використання передового педагогічного досвіду. Аналіз пам’ятки-технології (загальний зміст, етапи та ін.) для вивчення педагогічного досвіду з використанням методики (монографічного вивчення).4. Науково-методична робота: основи технологій. | 2 |
|  | **Разом** | 14 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
| **Змістовий модуль І. Суть та зміст професійно-комунікативної компетентності педагога** |
| 1 | **Тема 1.** Пріоритети і джерела професійної компетентності вчителя | 9 |
| 2 | **Тема 2.** Проблеми професійної придатності до педагогічної діяльності | 9 |
| **Змістовий модуль 2. Педагогічне спілкування та комунікативні вміння вчителя** |
| 3 | **Тема 3.** Педагогічне спілкування, його структура | 9 |
| 4 | **Тема 4.** Функції та стилі педагогічного спілкування | 9 |
| 5 | **Тема 5.** Слово вчителя на уроці | 9 |
| 6 | **Тема6.** Вдосконалення професійно-компетентної комунікативності вчителя | 9 |
|  | **Разом**  | 54 |

1. **Індивідуальні завдання**

Індивідуальне завдання не передбачено

1. **Методи та форми навчання** словесні, наочні, практичні (лекції із застосуванням роздаткового матеріалу, вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (індивідуальні та групові, ділові та рольові ігри, інтерактивні методи, вправи).

**Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік

1. **Методи та засоби діагностики успішності навчання**

Об’єктом оцінювання навчальних досягнень є структурні компоненти їх навчальної діяльності. При цьому аналізові підлягають такі компоненти:

* змістовий (знання про об’єкт вивчення): повнота, правильність, логічність, усвідомленість, вербалізація, застосування знань;
* діяльнісно-поведінковий (дії та способи дій – предметні, розумові, загальнонавчальні);
* емоційно-мотиваційний (мотиви та ставлення до навчання): характер, сила, дієвість і сталість даного компоненту;
* ціннісний (вираження суджень та оцінок щодо значущості вивчення курсу, аналіз та самооцінка навчальних досягнень).

Саме ці характеристики покладені в основу визначення рівня успішності навчання, загальних критеріїв оцінювання та відповідних оцінок у балах.

Методи і засоби діагностування знань і умінь:

а) усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції (10-15 хв.);

б) письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекційної частини курсу (10-15 хв.);

в) фронтальний тестовий контроль за матеріалами кількох тем лекційної частини курсу (на початку практичних чи семінарських занять, 10-15 хв.);

г) письмова перевірка у вигляді контрольних та творчих робіт;

д) завдання для самостійної, індивідуальної роботи.

1. **Розподіл балів за формами контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **Модуль 2** | **Загальна кількість балів** |
| **Поточний контроль** | **Підсумковий контроль** |
| **Змістовий****модуль 1** | **Змістовий модуль 2** | **залік** | **100** |
| **Т 1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **60** |
| **7** | **7** | **7** | **7** | **6** | **6** |

**Шкала оцінювання (національна та ECTS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балівза всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **для екзамену, курсової роботи (проекту), практики** | **для заліку** |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре |
| 75 ‑ 81 | C |
| 67 ‑74 | D | Задовільно |
| 60 ‑ 66 | E |
| 1 – 59 | Fx | Незадовільно | Незараховано(з можливістю повторного складання) |

1. **Методичне забезпечення**
2. Підручники, навчальні посібники, що розкривають зміст даної дисципліни.
3. Необхідна нормативна документація, в т.ч. по початковій школі.
4. Необхідна методична документація з загальноосвітніх, в т.ч. початкових шкіл.
5. Технічні, наочні засоби навчання.
6. **Список джерел**

1. [Ашиток Н.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%90%D1%88%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%9D$) Підготовка педагогів до фахової комунікативної діяльності [Електронний ресурс] / [Молодь і ринок](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624982). 2017. № 10. С. 6-10. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_10_3>

2. [Боровець О. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C%20%D0%9E$) Формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки [Електронний ресурс]  [Інноватика у вихованні](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9674513). 2016. Вип. 4. С. 82-89. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2016_4_11>

3. [Вторнікова Ю. С.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE$) Модель формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів [Електронний ресурс]  [Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9671858:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2013. Вип. 110. С. 188-193. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_110_55>

4. [Герасімова О. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E$) Формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога [Електронний ресурс]. [Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=EJ000044). 2011. Вип. 28. С. 252-255. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2011_28_54>

5. [Олександренко К. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A$)Основні підходи до створення психолого-педагогічної системи розвитку іншомовної комунікативної компетентності [Електронний ресурс]. [Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9628079:%D0%92%D0%A1%D0%9D). 2015. Вип. 1. С. 27-29. Режим доступу:<http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_vsn_2015_1_8>

6. [Качалова Т. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2$), Павлюк Л. М. Теоретичні засади  проблеми формування комунікативної компетентності особистості [Електронний ресурс]. [Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669992:%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB.). 2015. Вип. 52. С. 128-130. Режим доступу:  <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2015_52_45>

7. [Когут І. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%82%20%D0%86$) Критерії сформованості професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / [Освітологічний дискурс](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=EJ000075). 2015. № 4. С. 85-97. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2015_4_11>

8. [Когут І. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%82%20%D0%86$) Методика формування професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя: дослідно-експериментальна робота[Електронний ресурс]. [Молодий вчений](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96101120). 2015. № 7(2). С. 53-56. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\_2015\_7(2)\_\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_7%282%29__12)

9. [Кравцова І. А.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86$) Особливості формування комунікативної компетенції майбутніх учителів початкових класів [Електронний ресурс] /  [Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669843:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2015. Вип. 67. С. 354-361. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_67>

10. [Кравченко-Дзондза О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%94%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B7%D0%B0%20%D0%9E$) Педагогічні умови формування комунікативної компетентності студентів [Електронний ресурс] /  [Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672496:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2016. № 1. С. 98-103. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2016_1_21>

11. [Кравченко-Дзондза О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%94%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B7%D0%B0%20%D0%9E$) Модель формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкових класів у процесі професійної підготовки [Електронний ресурс] / [Людинознавчі студії. Педагогіка](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670595:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). - 2015. Вип. 31. С. 177–186. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2015_31_20>

12. [Каніболоцька Л. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9B$) Професійно-комунікативна підготовка майбутніх викладачів ВНЗ[Електронний ресурс] /  [Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669836:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2017. Вип. 259. С. 100-104. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2017_259_16>

13. Пріма Р.М., Єлова Т.А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України: серія «Педагогіка, психологія, філософія». Вип.291., К., 2018. 368с. С.256-261.

14. Пріма Р.М. Інноваційна методична культура вчителя початкових класів як пріоритетна складова його професійної компетентності. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. 2014, №8 (285). С.23-26.

15. [Оліяр М. П.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9E%D0%BB%D1%96%D1%8F%D1%80%20%D0%9C$) Інноваційні технології формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи [Електронний ресурс] / [Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672496:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). 2017. № 4. С. 386-390. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_4_74>

15. [Стеценко Н. М](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D$). Комунікативна компетентність як складова професійної підготовки сучасного фахівця [Електронний ресурс] / [Педагогічний альманах](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673247). 2016. Вип. 29. С. 185-191. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_29_31>