**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою СНУ імені Лесі Українки**

(протокол №\_\_від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 р.)

**Ректор СНУ імені Лесі Українки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф.Цьось А.В.**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Cоціальне партнерство в системі соціальних інститутів»**

**Ступінь вищої освіти Доктор філософії**

**Галузь знань 23 Соціальна робота**

**Спеціальність 231 Соціальна робота**

**Луцьк – 2020ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**«Cоціальне партнерство в системі соціальних інститутів»**

**Третього рівня вищої освіти (магістр)**

**за спеціальністю 231 «Соціальна робота»**

**галузі знань 23 «Соціальна робота»**

Східноєвропейський національний університет

імені Лесі Українки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цьось А.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020року

Передмова

[1.Профіль освітньо-наукової програми «Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів» 5](#_Toc41555723)

[2 – Мета освітньо-наукової програми 6](#_Toc41555724)

[3 – Характеристика освітньо-наукової програми 6](#_Toc41555725)

[4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання 7](#_Toc41555726)

[5 – Викладання та оцінювання 9](#_Toc41555727)

[6 *–* Програмні компетентності 10](#_Toc41555728)

[7 – Програмні результати навчання 12](#_Toc41555729)

[8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми 13](#_Toc41555730)

[9 – Академічна мобільність 15](#_Toc41555731)

[2.Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність 15](#_Toc41555732)

[2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми 15](#_Toc41555733)

[2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми 18](#_Toc41555734)

[спеціальності 231 «Соціальна робота 18](#_Toc41555735)

[3.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми 20](#_Toc41555736)

[4.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми 21](#_Toc41555737)

[5. Наукова складова освітньо-наукової програми 23](#_Toc41555738)

[6.Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою 24](#_Toc41555739)

[7.Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти 25](#_Toc41555740)

[8. Перелік використаних джерел 26](#_Toc41555741)

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою Cхідноєвропейського національного університету імені Лесі Українки відповідно до проекту стандарту вищої освіти України спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розглянуто та рекомендовано

кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМИ)

|  |  |
| --- | --- |
| ***спеціальності 231 Соціальна робота***  **Лякішева Анна Володимирівна –** | керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної соціальної роботи та педагогіки вищої школи Cхідноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; |
| **Кузава Ірина Борисівна** – | доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Cхідноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; |
| **Чернета Світлана Юріївна –** | кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Cхідноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. |

# **1.Профіль освітньо-наукової програми «Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів»**

**Profile of the educational and scientific program «Social partnership in the system of social institutions»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | | |
| **Повна назва закладу вищої освіти** | | | Cхідноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  Lesya Ukrainka Eastern European National University | |
| **Рівень вищої освіти** | | | Третій (освітньо-науковий) рівень, перший науковий  The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level | |
| **Ступінь, що присвоюється** | | | Докторфілософії  The PhD in Social Work | |
| **Назва галузі знань** | | | 23 Соціальна робота  23Social Work | |
| **Назва спеціальності** | | | 231 Соціальна робота  231Social Work | |
| **Офіційна назва освітньої програми** | | | Освітньо-наукова програма «Cоціальне партнерство в системі соціальних інститутів»  Educational and scientific program «Social partnership in the system of social institutions» | |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | | Одиничний,  49 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки | |
| **Форма навчання** | | | Очна, заочна | |
| **Наявність акредитації** | | | Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту» | |
| **Цикл / рівень** | | | НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, ЕQF-LLL – 8 рівень | |
| **Передумови** | | | Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» | |
| **Мова (и) викладання** | | | Українська | |
| **Інтернет-адреса розміщення опису освітньо-наукової програми** | | | https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/ | |
| **2 – Мета освітньо-наукової програми** | | | | |
| Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи та соціальної політики на основі глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики, а також продукування iнновацiйних технологiй соціальної взаємодії та партнерства. | | | | |
| **3 – Характеристика освітньо-наукової програми** | | | | |
| **Предметна область** | | Освітньо-наукова програма «Cоціальне партнерство в системі соціальних інститутів» галузі знань 23 «Соціальна робота» / спеціальність 231 «Соціальна робота».  **Об’єктами вивчення є:**комплексні проблеми теорії та практики соціальної роботи,реалізація завдань і функцій соціального захисту населення; соціальна взаємодія та партнерство; проектна діяльність у соціальній сфері; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові, економічні та організаційні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка соціальних проектів та програм, забезпечення їх реалізації і контролю.  **Цілями навчання є:** фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв’язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.  **Теоретичним змістом** предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, якіформують фахову компетентність науковця.  **Методи, методики та технології:**активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні, комп’ютерні, дистанційні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні.  **Інструменти та обладнання:** сучасні універсальні та  спеціалізовані інформаційні системи та програмні  продукти. | | |
| **Орієнтація освітньої програми** | | Освітньо-наукова, дослідницько-інноваційна, орієнтується на сучасні досягнення у сфері соціальної роботи. Орієнтується на світові стандарти освіти і підготовки фахівців із соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training) | | |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | | Спеціальна в галузі соціальної роботи. Акцент на підготовку викладача, науковця дослідника-практика в сфері соціальної роботи, здатного виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв’язки чинників, проявів і наслідків як об’єкта наукового дослідження; моделювати та впроваджувати технології соціального партнерства в соціальній роботі; налагоджувати результативну соціальну комунікацію між різними суб’єктами соціальної роботи в системі соціальних інститутів.  Ключові слова: соціальна робота, управління соціальними проектами та організаціями, соціальна взаємодія, соціальне партнерство, система соціальних інститутів, менеджмент в соціальній роботі, соціальна політика, дослідження в соціальній роботі, розвиток громад та соціального партнерства в громаді, забезпечення якості соціальних послуг. | | |
| **Особливості програми** | | Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване на викладацьку, наукову, практичну соціальну роботу, соціальну взаємодію та партнерство у системі соціальних інститутів.  Програма передбачає формування у здобувача «мягких» соціальних навичок (soft skills), | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:  2351.2 Викладач (методи навчання)  2310.1 Доцент  2310.2 Асистент  2310.2 Викладач вищого навчального закладу  2320 Викладач середнього навчального закладу; викладач професійного навчального закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу  2359.2 Лектор  1229.4 Завідувач лабораторії (освіта)  2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання) науковий співробітник-консультант (методи навчання)  2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)  2351.2 Викладач (методи навчання);  1229.4 Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання  2352 Інспектор вищого навчального закладу  2340 Викладач із соціальної педагогіки  2446.1 Наукові співробітники (соціальний захист населення).  2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення.  Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем доктора філософії спеціальності 231 Соціальна робота підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних, освітніх установах та установах соціальної сфери); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти та соціальної сфери).  Сферою працевлаштування є нayкові установи та заклади, пiдпорядкованi НАН та НАПН України, заклади вищоi освiти рiзних типiв та форм власностi, державнi та недержавнi установи соцiальної сфери, органи державноi влади i мiсцевого самоврядування; бiзнес-органiзацii, суспiльно-полiтичнi органiзацiї, ЗМI у якостi консультантiв з соцiальних питань i дослiдникiв-аналiтикiв; адмiнiстративно-анатiтичнi пiдроздiли соцiальних органiзацiй у якостi провiдних розробників інноваційних технологій у соціальній сфепі. | | |
| **Подальше навчання** | | Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:   * здобуття наукового ступеня доктора наук; * освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | | |
| **Викладання та навчання** | | Навчання є проблемно-орієнтованим, інтерактивним, контекстним, практико-орієнтованим, дистанційним, он-лайн з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі, що передбачає використання всіх видів аудиторної (семiнари, практичнi та лабораторні заняття, проекти, презентацii) та позааудиторної роботи.  Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований, системний, синергетичний, акмеологічний.  Методи: традиційні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо).  Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертації з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжнихрезультатів.  Оволодіння методологією наукової роботи, навичками промоції її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів.  Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси та семінари з використанням ІКТ, зокрема Google-сервісів та ін. | | | |
| **Оцінювання** | | **Освітня складова програми.**Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп’ютерного тестування, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.  **Наукова складова програми**. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі характеристики наукових праць (написання та публікація наукових статей у фахових виданнях, підготовка тез доповідей та усних презентацій), участь у конференціях, семінарах та ін.; звітів аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри, наукової та Вченої ради університету; публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. | | | |
| **6 *–* Програмні компетентності** | | | | | |
| **Інтегральна компетентність** | | Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. | | | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | ЗК-1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.  ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК-3. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.  ЗК-4. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема: усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.  ЗК-5.Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв’язання суспільно значущих проблем.  ЗК-6. Здатність до самоменеджменту, планування й розв’язування задач власного професійного та особистісного зростання. | | | |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | | ФК-1. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.  ФК-2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв’язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ФК-3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ФК-4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв’язки чинників, проявів і наслідків як об’єкта наукового дослідження.  ФК-5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.  ФК-6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.  ФК-7. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  ФК-8. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.  ФК-9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.  ФК-10. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  ФК-11. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати позитивну академічну атмосферу та культуру в ЗВО.  ФК-12. Здатність професійно діагностувати, , проектувати та моделювати соціальні ситуації, прогнозувати соціальну політику різних соціальних інститутів.  ФК-13. Здатність ефективно комунікувати з представниками різних соціальних інститутів, професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.  ФК-14. Здатність організовувати спільну діяльність фахівців, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та підвищенню рівня мотивації до співпраці, фасилітувати процеси прийняття колективних рішень.  ФК-15. Здатність здійснювати моніторинг та оцінювання соціальних програм та проектів, спрямованих на покращення соціального добробуту вразливих груп. | | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | | |
| ПРН-1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.  ПРН-2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.  ПРН- 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.  ПРН-4. Генерувати нові ідеї (креативність).  ПРН-5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв’язання суспільно значущих проблем.  ПРН-6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН- 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв’язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ПРН-8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН-9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв’язки чинників, проявів і наслідків як об’єкта наукового дослідження.  ПРН-10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.  ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.  ПРН-12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.  ПРН-13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  ПРН-14. Апробовувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.  ПРН-15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  ПРН-16. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.  ПРН-17. Розробляти соціальні проекти, спрямовані на залучення, оцінку, втручання щодо задоволення потреб індивідів, сімей, окремих груп, організацій та громад, а також оцінювати їх результати.  ПРН-18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивний діалог та дискусію, використовуючи засоби медіації, толерантно ставитися до альтернативних думок. | | | | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою«Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів», відповідає ліцензійним умовам. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності доктора філософії, мають наукові ступені та вчені звання.  Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін цикл професійної підготовки:  – мають відповідні до Ліцензійних умов наукові ступені та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;  – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються;  – мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи.  Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.  До організації навчального процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи.  Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій, консультування при підготовці кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями з соціальної роботи. | | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | Навчальні приміщення, комп’ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання, MicrosoftOffice 365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою. | | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | Офіційний веб-сайт <https://eenu.edu.ua/uk>містить інформацію про:  - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.  - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені на веб-сайті кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи: https://eenu.edu.ua/uk/chairs/cocialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli  Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету:  http://library.eenu.edu.ua/  <https://eenu.edu.ua/uk/structure/biblioteka-snu-imeni-lesi-ukrayinki>  Читальні зали та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет.  Бібліотека має інституційний репозитарій http://esnuir.eenu.edu.ua/та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки АСМ (https //dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; WebofScience*та до контенту  Springer.* У рамках проекту  «Students'Mobility Capacity Buildingin Higher Educationin Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до  SpringerLink's eBook collection - Education**.** | | |
| **9 – Академічна мобільність** | | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.  Може здійснюватися у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах СНУ імені Лесі Українки на основі двосторонніх договорів в межах України. | | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 02 жовтня 2017 р.). | | |

# **2.Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**

# **2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код о/к** | **Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)** | **Кількість годин/кредитів** | **Форма підсум-**  **кового контролю** |
| 1. **Цикл нормативної частини** | | | |
| * 1. **Обов’язкові нормативні дисципліни** | | | |
| НО.01 | Іноземна мова | 180/6 | Залік/екзамен |
| НО.02 | Планування та стандарти наукової діяльності | 90/3 | Залік |
| НО.03 | Філософія та методологія науки | 180/6 | Залік/екзамен |
| НО.04 | Сучасні методи викладання у вищій школі | 90/3 | Залік |
| * 1. **Вибіркові навчальні дисципліни** | | | |
| НВ.01 | Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами | 90/3 | залік |
| НВ.02 | Академічна риторика | 90/3 | залік |
| НВ.03 | Сучасні інформаційні технології | 90/3 | залік |
| НВ.04 | Промоція наукового продукту та управління проектами | 90/3 | залік |
| НВ.05 | Реєстрація прав інтелектуальної власності | 90/3 | залік |
| Усього |  | 630/21 |  |
| **ІІ.Цикл професійної наукової підготовки** | | | |
| **2.1. Обов’язкові навчальні дисципліни** | | | |
| ПО.01 | Теорія та методологія соціальної роботи | 180/6 | Залік/Екзамен |
| ПО.02 | Теорія соціального партнерства | 180/6 | Залік/Екзамен |
| **2.2. Вибіркові навчальні дисципліни** | | | |
| ПВ.01 | Групова робота | 90/3 | Залік |
| ПВ.02 | Медіація в соціальній роботі | 90/3 | Залік |
| ПВ.03 | Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю | 90/3 | Залік |
| ПВ.04 | Освітня інклюзія | 90/3 | Залік |
| ПВ.05 | Соціальна молодіжна політика | 90/3 | Залік |
| ПВ.06 | Профілактика відхилень в соціальному середовищі | 90/3 | Залік |
| ПВ.07 | Тематич. курс з магістерської програми за вибором | 90/3 | Залік |
| Усього |  | 780/26 |  |
| **ІІІ. Цикл практичної підготовки** | | | |
| ПП.01 | Педагогічна практика | 60/2 | Залік |
| Усього |  | 60/2 |  |
| **Всього за навчальним планом** | | **1470/49** |  |

# **2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми**

# **спеціальності 231 «Соціальна робота**

**1 семестр**

**1 курс**

**2 курс**

**3 курс**

**4 курс**

**2 семестр**

**3 семестр**

**4 семестр**

**5 семестр**

**6 семестр**

**7 семестр**

**8 семестр**

**Захист дисертації**

**НО. 01** Іноземна мова;

**НО.03** Філософія та методологія науки;

**НО.02** Планування та стандарти наукової діяльності;

**НВ.03** Сучасні інформаційні техно-логії;

**НВ.05**Реєстрація прав інтелек-туальної власності;

**ПВ.01** Групова робота;

**ПВ.02** Медіація в соціальній роботі;

**ПВ.03** Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю;

**ПВ.04** Освітня інклюзія;

**ПВ.05** Соціальна молодіжна політика;

**ПВ.06** Профілактика відхилень в соціальному середовищі;

**ПВ.07** Тематич. курс з магістер-ської програми за вибором;

**НО. 01**

Іноземна мова;

**НО.03**

Філософія та методологія науки

**НО.04**

Сучасні методи викладання у вищій школі

**НО. 01**

Іноземна мова;

**НВ.01**

Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами

**НВ.02**

Академічна риторика

**НВ.04**

Промоція наукового продукту та управління проектами

**ПО.01**

Теорія та методологія соціальної роботи

**ПО.02**

Теорія соціального партнерства

**ПО.01**

Теорія та методологія соціальної роботи

**ПО.02**

Теорія соціального партнерства

**ПП.01**

Педагогічна практика

# **3.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | НО.01 | НО.02 | НО.03 | НО.04 | НВ.01 | НВ.02 | НВ.03 | НВ.04 | НВ.05 | ПО.01 | ПО.02 | ПВ.01 | ПВ.02 | ПВ.03 | ПВ.04 | ПВ.05 | ПВ.06 | ПВ.07 | ПП.01 |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 4 | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ЗК 5 |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 6 |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Спеціальні (фахом) компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ФК 1 | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 2 |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 3 |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 4 |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 5 |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК 6 |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 7 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 8 |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 9 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 10 | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФК 11 |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 12 |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 13 | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 14 | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 15 |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

# **4.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | НО.01 | НО.02 | НО.03 | НО.04 | НВ.01 | НВ.02 | НВ.03 | НВ.04 | НВ.05 | ПО.01 | ПО.02 | ПВ.01 | ПВ.02 | ПВ.03 | ПВ.04 | ПВ.05 | ПВ.06 | ПВ.07 | ПП.01 |
| ПРН 1 | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 2 | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 4 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 5 | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 6 | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 7 | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| ПРН 8 |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 9 |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 10 |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 11 |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 12 |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 13 | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 14 | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 15 | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН 16 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 17 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 18 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |

# **5. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 23 Соціальної роботи є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуальних наукових завдань в галузі знань з соціальної роботи або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань наук про соціальну роботу та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми «Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів». Здобувач в процесі ннаписання дисертаційного дослідження навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дослідження. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника/керівників, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі 23 Соціальна робота, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

**Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 231 Соціальна робота:**

1. Теорія та історія соціальної роботи.
2. Технології соціальної роботи.
3. Теорія та методика міждисциплінарних досліджень у сфері соціальної роботи.
4. Теорія і методика наукових досліджень в галузі соціальної роботи.
5. Інклюзія в соціальній роботі.
6. Соціальна робота з особистістю, групою та громадою.
7. Соціальна робота з різними категоріями громадян.
8. Соціальної робота в установах різного відомчого підпорядкування, недержавних організаціях і комерційних соціальних службах.
9. Профілактикасоціальних відхилень.
10. Підготовка фахівців із соціальної роботи.
11. Соціальна робота в системі соціальних інститутів.
12. Теорії соціальної взаємодії.
13. Теорія та форми соціального партнерства
14. Взаємозв’язок соціальної політики і соціальної роботи.
15. Соціальне прогнозування, проектування і моделювання.

# **6.Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здійснюється у формі:   * Освітня складова – складання заліків та екзаменів; * Наукова складова - публічний захист наукового досягнення - дисертації. |
| **Вимоги до дисертаційного дослідження** | Дисертація є самостійним завершеним дослідженням, яке має наукову новизну, теоретичне та практичне значення і перевіряється на плагіат.  Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.  Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.  Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії,та відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства. |

# **7.Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом академічної доброчесності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>, Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки; <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки) <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf> та передбачає:

*Визначення системи принципів забезпечення якості вищої освіти*:

* відкритості до європейських стандартів вищої освіти та систем забезпечення якості навчання і викладання;
* студентоцентрованого навчання, зосередженого на його результатах та спрямованого на максимальне забезпечення придатності до працевлаштування випускників ЗВО;
* компетентнісного підходу до побудови та реалізації освітніх програм, орієнтованих на результати;
* гласності, прозорості та партнерства з стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, працедавцями, професійними організаціями, громадськістю та іншими зацікавленими суб’єктами);
* періодичності внутрішньоінституційного та зовнішнього моніторингу ресурсів, змісту, організації процесу навчання;
* циклічності та безперервності процесу забезпечення якості вищої освіти.

*Визначення процедури та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти*:

* здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
* щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
* забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
* наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
* наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
* забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
* під керівництвом провідних учених створюються наукові школи, до діяльності яких залучаються поряд із науково-педагогічними працівниками й аспіранти;
* щорічне рейтингове оцінювання викладачів, результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету;
* розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
* забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

# **8. Перелік використаних джерел**

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. 2-ге вид. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Закон України «Про освіту» : від 5 вересня 2017р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Закон України «Про вищу освіту» : від 1 липня 2014 р., із змінами та доповненнями станом на 18.12.2019 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19
5. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187 зі змінами від 04.05.2020 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF
7. Лютий В. Стандарт підготовки докторів філософії з соціальної роботи в Україні.ttps://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Liutyi\_%2005%2003%202019.pdf
8. Національна рамка кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р., зі змінами від 12.06.2019 р.).
9. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266, зі змінами від 2019 р.).
10. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

**Гарант освітньо-наукової програми проф. А.В.Лякішева**