

ВІДГУК

на дисертацію ВОРОНЕЦЬКОГО ВАДИМА БОРИСОВИЧА

«Розвиток рухової активності студенток вищих навчальних закладів у процесі позааудиторних занять пауерліфтингом», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)

Актуальність теми. Стан здоров'я студентської молоді на сучасному етапі залишається однією з провідних проблем, що потребує розв'язання. У межах цієї проблеми виокремлюється напрям, пов'язаний із використанням у позааудиторний час фізичної активності, основу якої становлять заняття певним видом спорту взагалі та пауерліфтингом зокрема. У зв'язку з останнім відзначаємо поодинокий і фрагментарний характер досліджень такої спрямованості, а також наявний комплекс суперечностей. Крім означених, інша полягає у високому рівні суспільних запитів до рухової активності студенток та низькою результативністю їх фізичного виховання у закладі вищої освіти.

Ураховуючи вище зазначене, тема дисертаційної роботи Воронецького Вадима Борисовича без сумніву є актуальною для теорії і методики навчання взагалі та фізичної культури й основ здоров'я, зокрема. Роботу виконано згідно з тематичним планом науково-дослідної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки за темою «Соціально-педагогічні та медико-біологічні основи фізичної активності різних груп населення» (номер державної реєстрації 0115U002344) та планом науково-дослідної роботи проблемної лабораторії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за темою «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної культури для дітей та студентської молоді».

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Відзначаємо, передусім логічний зв'язок між темою дисертаційної роботи та визначеними метою, завданнями, об'ектом, предметом дослідження, а також обраними організацією і методами. Зокрема здобувач зреалізував комплексний підхід при виборі методів дослідження: крім загальнонаукових і педагогічних, ним було використано медико-біологічні, соціологічні методи. Це сприяло підвищенню цінності одержаних емпіричних даних, а використання адекватних методів математичної статистики забезпечило високу достовірність, надійність і об'ективність зроблених висновків.

Досягнення поставленої мети здобувач забезпечив поетапним вирішенням чотирьох завдань. Така організація дослідження сприяла одержанню необхідної інформації на теоретичному рівні. Зокрема, за допомогою загально наукових методів було опрацьовано 251-не літературне джерело, завдяки чому здобувач одержав інформацію про поняття, що були базовими у проведенному дослідженні, а також про сучасні підходи до вивчення рухової активності студентської молоді та її особливості залежно від систематичності використання занять фізичними вправами у повсякденному житті, про сучасні ідеї і підходи до розвитку рухової активності студенток у процесі позааудиторних занять з фізичного виховання та про стан відображення у науковій і методичній літературі проблеми розвитку рухової активності дівчат за допомогою заняття пауерліфтингом.

Реалізувавши констатувальний експеримент, здобувач забезпечив одержання даних, які допомогли виявити недоліки у фізичному вихованні дівчат на початковому етапі їх навчання у закладі вищої освіти (надалі ЗВО). Водночас такі дані сприяли конкретизації способів усунення виявлених недоліків. Стосувалося це, передусім організаційно-методичного забезпечення позааудиторних занять пауерліфтингом. Підсумком проведеної пошукової діяльності стало проектування моделі та розроблення положень методики розвитку рухової активності студенток у процесі позааудиторних занять пауерліфтингом. Експериментальна перевірка цих розробок засвідчила їхню ефективність у вирішенні поставлених завдань.

Усе зазначене викладено в основному тексті дисертації, що містить умовні позначення, вступ, 3 розділи, висновки, список використаних джерел та додатки. При цьому:

- у вступі обґрунтовано вибір теми роботи, наведено аргументи на користь використаного методологічного апарату і необхідності проведення досліджень у визначеному науковому напрямі;
- обсяг 1-го розділу відповідає встановленій нормі, оскільки займає 20 % загального обсягу основного тексту дисертації або 30 сторінок;
- висновки до розділів узагальнюють інформацію про результати, які було одержано під час вирішення кожного із поставлених завдань;
- загальні висновки відображають всі одержані результати та засвідчують вирішення поставлених завдань.

Важливим для теорії і методики навчання вважаємо сформульовані положення, але передусім які конкретизують дії викладача-тренера, зокрема про необхідність поетапного розвитку рухової активності та диференціації на кожному з трьох етапів засобів і методів навчання, спрямованості фізичних навантажень у річному періоді тренувань, дозування цих навантажень для

кожного заняття, а також проведення контролю і самоконтролю. Крім цього, важливе методичне значення, на нашу думку, має висновок про можливість суттєво підвищити ефективність фізичного виховання у ЗВО, але за умови формування і реалізації його змісту, враховуючи положення розробленої методики та виокремлені педагогічні умови.

Достовірність результатів та їхня новизна. Результати дослідження є достовірними. Підтверджує це достатня тривалість констатувального і формувального експериментів: перший – протягом одного навчального року, другий – протягом трьох років за участі тих самих дівчат. Також про достовірність одержаних результатів було забезпеченено обсягом вибірок, кількістю показників, що вивчалися, та використаними для їх аналізу адекватними методами математичної статистики. Зокрема, на етапі констатувального експерименту було задіяно 116 дівчат, у яких вивчали 18 показників, що відображали функціональні можливості, стан фізичних працездатності, підготовленості, здоров'я, а також психічного здоров'я та сформованості мотивації до фізичної активності у вільний від навчання час. На етапі формувального експерименту в експериментальній групі була 21 дівчина, у контрольній – 32, які брали участь у констатувальному експерименті.

Водночас, отримані результати відзначаються новизною, але передусім: запропоноване організаційно-методичне забезпечення позааудиторних занять паурліфтингом, спрямованих на розвиток рухової активності студенток протягом навчання у закладі вищої освіти, зокрема спроектована модель та методика її реалізації у практичній діяльності. Відзначаються новизною дані про особливості використання першокурсницями фізичної активності у позааудиторний час, про їх ставлення до занять з фізичного виховання, враховуючи рівень фізичної активності під час навчання у старшій школі, а також про особливості вияву і динаміки у таких дівчат компонентів рухової активності.

Практичне значення дослідження полягає у розробленні рекомендацій для розвитку рухової активності студенток ЗВО гуманітарного профілю під час позааудиторних занять паурліфтингом. Ці рекомендації, а також матеріали і результати дослідження було використано під час підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

На підставі довідок про провадження відзначаємо, що авторську розробку застосовано також у тренувальному процесі жіночої збірної України з пауерліфтингу та відвідувачів спортивного клубу «Епіцентр».

Повнота викладення результатів роботи в опублікованих працях і авторефераті. Результати дослідження за темою дисертації відображені у 9-ти наукових працях, з яких 5 статей опубліковані у наукових фахових виданнях України з педагогіки, що містяться у міжнародних наукометричних базах. Одну статтю опубліковано в науковому періодичному виданні іноземної держави, іншу – у вітчизняному періодичному виданні. Також видано два навчальних посібники. Аналіз змісту цих публікацій свідчить про повне відображення в них результатів дослідження. Зміст автореферату свідчить про його відповідність змісту дисертаційної роботи та про відображення в ньому одержаних даних, пропонованих положень, зроблених висновків, пропозицій і рекомендацій.

Зауваження до змісту дисертації та автореферату. Відзначаємо, що дисертаційна робота не позбавлена помилок технічного характеру:

1. У «Переліку умовних позначень» знаходимо словосполучення «вищий навчальний заклад» та «загальноосвітній навчальний заклад». Але згідно нової, але вже чинної термінології, немає таких словосполучень. Тепер використовують словосполучення «заклад вищої освіти» та «заклад загальної середньої освіти».

2. На сторінках 30, 31, 36, 42 є стилістичні неточності та помилки пунктуації.

У зв'язку з дискусійним характером є потреба у відповідях здобувача на декілька питань:

3. Положення яких теорій і концепцій було використано під час вивчення питання мотивації дівчат до фізичної активності?

4. Більшої деталізації потребують критерії, що були використані для оцінювання ефективності запропонованого організаційно-методичного забезпечення.

5. В авторефераті доцільно було використати графічні зображення або таблиці для відображення емпіричних даних, одержаних під час формувального експерименту.

Проте необхідно відзначити, що наведені зауваження та дискусійні питання є непринциповими, адже не позначаються на одержаних даних, результатах і сформульованих висновках. Відтак вони не знижують рівня проведених досліджень та загальної позитивної оцінки дисертаційної роботи.

Висновок про відповідність дисертації встановленим вимогам. Дисертаційна робота Воронецького Вадима Борисовича «Розвиток рухової

активності студенток вищих навчальних закладів у процесі позааудиторних занять пауерліфтингом» подається вперше, є самостійним, завершеним науковим дослідженням, що робить значний теоретичний та практичний внески у теорію і методику навчання, пов'язану з фізичною культурою та основами здоров'я. Робота відповідає вимогам п. 11 «Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року за № 567, щодо кандидатських дисертацій, а її автор Воронецький Вадим Борисович заслуговує на присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я).

Офіційний опонент:

кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
доцент кафедри фізичного виховання,
спорту та здоров'я людини
Полтавського національного
технічного університету
імені Юрія Кондратюка

Ю. В. ГОРДЕНКО

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної роботи
Полтавського національного
технічного університету
імені Юрія Кондратюка
доктор технічних наук, доцент



Б.О. КОРОБКО