

ВІДГУК

офіційного опонента, доктора педагогічних наук, доцента кафедри теорії, методики фізичного виховання Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Безкопильного Олександра Олександровича

на дисертацію **Колесник Світлани Віталіївни**

«Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки

Ступінь актуальності обраної теми дослідження. Розвиток та модернізація системи вищої освіти належить до пріоритетних напрямів державної політики, що безпосередньо пов'язано з впровадженням нових підходів до навчання, виховання та професійної підготовки. Формування готовності майбутніх учителів до професійної діяльності – одна з центральних проблем педагогіки вищої школи.

Фізичне виховання учнівської молоді пов'язано, насамперед, з особистістю вчителя фізичної культури, його професійними знаннями, педагогічною майстерністю та професійною компетентністю. В умовах постійного зростання в закладах загальної середньої освіти України кількості учнів з відхиленнями у стані здоров'я, питання, пов'язані з підготовкою майбутніх учителів фізичної культури, здатних на високому професійному рівні провадити різні форми організації фізичного виховання, набувають все більшої актуальності.

Наукова проблема дисертації **Колесник Світлани Віталіївни**, що присвячена формуванню готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи, є актуальною та важливою для удосконалення системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти України. Для теорії та методики професійної освіти важливим є те, що автор на основі аналітичного огляду наукової літератури та узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду щодо підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи у закладах вищої освіти, дослідження предметно-понятійного апарату, змісту та форм анімаційно-гурткової роботи з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти обґрунтовує та експериментально доводить ефективність педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Вагомість дослідження підкреслюються тим, що дисертація виконана відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки за темою «Вплив фізичної активності на якість життя різних груп населення» (номер державної реєстрації: 0119U001191, 2019–2020 рр.). Тема дисертації затверджена рішенням Вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 17 від 29.11.2017 р.).

Структура та оцінка змісту дисертації. Робота складається з анотацій, вступу, трьох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг дисертації становить 233 сторінки, із них основний текст – 178 сторінок.

У вступі обґрунтовано вибір теми дослідження, визначено мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження, розкрито методи дослідження, його наукову новизну, практичне значення, подано відомості про впровадження та апробацію результатів дослідження, публікації автора, структуру й обсяг дисертації.

У першому розділі представлено аналіз стану підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи у закладах вищої освіти, сутність понятійно-термінологічного апарату, визначено структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення анімаційно-гурткової роботи.

У другому розділі охарактеризовано етапи і методика дослідження, розкрито вітчизняний та закордонний досвід підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи у закладах вищої освіти, а також теоретичне обґрунтування моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

У третьому розділі представлено аналіз та узагальнення результатів педагогічного експерименту, спрямованого на реалізацію моделі та педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

У висновках узагальнено результати наукового дослідження.

Список використаних джерел містить 185 найменувань, що відповідають змісту роботи. В додатках представлено матеріал, що дозволяє розширити сприйняття дисертації, список публікацій здобувача та відомості про апробацію результатів дисертації.

Отже, дисертація оформлена відповідно до чинних вимог. Зміст роботи є чітко структурованим, матеріали дослідження викладено логічно і послідовно.

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій. Актуальність досліджуваної проблеми та її теоретичні засади аргументовано автором, що не викликає заперечень. В роботі коректно визначено мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження. Вихідні наукові положення повною мірою обґрунтовані, матеріали дослідження та загальні висновки викладено послідовно, відповідно до завдань роботи.

Надійність і вірогідність одержаних результатів забезпечено комплексним використанням методів дослідження, якісним і кількісним аналізом отриманих експериментальних даних на основі використання статистичних методів, належною оцінкою та якісним представленням результатів дисертаційного дослідження.

Основні теоретичні положення, результати експериментальних досліджень, висновки, що представлено в роботі та опубліковано у вітчизняних і зарубіжних виданнях, належать авторові. Результати дисертаційного дослідження обговорено на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях.

Результати науково-дослідницької роботи відображено в 30 публікаціях, з них: 7 статей у наукових фахових виданнях України (3 – одноосібні); 1 стаття у

закордонному виданні, що внесено до міжнародної наукометричної бази Scopus; 20 тез у збірниках матеріалів конференцій; 1 навчально-методичні рекомендації, 1 комп'ютерна програма.

Кількість, обсяг та зміст друкованих праць відповідають вимогам МОН України щодо публікацій основного змісту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії і надають авторові право публічного захисту дисертації.

Наукова новизна одержаних результатів. Вперше теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи; розроблено модель формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи; обґрунтовано структурно-компонентний склад готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи; розроблено діагностичний інструментарій, визначено критерії та показники для моніторингу рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи; представлено авторське тлумачення понять «анімаційно-гурткова робота», «готовність майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи».

Практичне значення дослідження вбачаємо у розробленні й впровадженні у практику закладів вищої освіти України навчально-методичного забезпечення для підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи, що складається з силабусів таких освітніх компонентів, як «Теорія і методика позакласної і позашкільної роботи», «Професійна майстерність керівника гуртка», «Методика анімаційної роботи»; навчально-методичних рекомендації «Теорія і методика позакласної та позашкільної роботи в схемах і таблицях», а також комп'ютерної програми для педагогічної діагностики готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації. Загалом позитивно оцінюючи наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертаційної роботи Колесник Світлани Віталіївни, вважаємо за необхідне зробити деякі *зауваження та побажання*:

1. У підрозділі 1.2 автор розкриває сутність анімаційно-гурткової роботи з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, дає характеристику, уточнення та власне тлумачення змісту ключових понять дослідження. Вважаю, що для підвищення якості сприйняття представленого матеріалу слід було б запропонувати загальну структурно-логічну схему, яка б відбивала взаємозв'язок та наступність базових понять.

2. Дисертантка тлумачить поняття «позакласна робота учителя фізичної культури» (сторінка 43 тексту дисертації). Виникає запитання, що авторка має на увазі коли зазначає, що така діяльність реалізується на добровільних засадах.

3. На сторінці 78 авторка зазначає, що особистісний компонент готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення анімаційно-гурткової роботи відображає наявність у студентів навичок «soft skills». Вважаю, що дане поняття вимагає тлумачення та наявності в роботі посилання на джерело інформації для розуміння його походження.

4. Заслуговує уваги ґрунтовний аналіз досвіду формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти. На нашу думку, робота значно б виграла, якби дисертантка представила основні відмінності та загальне у підготовці майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти України та Польщі, а також окреслила позитивні здобутки закордонного досвіду саме для підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

5. У підрозділі 3.1 (сторінка 133) авторка зазначає, що «важливим моментом у освітньому процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи є єдність теоретичної та практичної підготовки. Набуті теоретичні знання, уміння й навички студенти зможуть закріпити у процесі проходження практики у закладах загальної середньої освіти...». Вважаю, що варто приділити більше уваги навчально-методичному забезпеченню фахових практик із урахуванням особливостей саме позакласної, анімаційно-гурткової роботи.

6. В реаліях сьогодення, бажано було б більше уваги приділити методичним особливостям впровадження дистанційного навчання та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в процес формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

Висловлені зауваження та побажання мають дискусійний та рекомендаційний характер і не знижують загальну позитивну оцінку наукового та методичного рівня представленої дисертаційної роботи.

Загальний висновок. Дисертаційна робота є завершеним, логічно побудованим дослідженням, що виконано в контексті нових наукових підходів до вищої освіти, має наукову новизну й практичне значення, отримані результати достатньою мірою обґрунтовані та достовірні. Колесник Світланою Віталіївною здійснено вирішення важливої наукової та практичної проблеми щодо формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи.

Тема дисертації «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи» відповідає спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки.

За ступенем наукової новизни, достовірністю наведених результатів дослідження, теоретичною та практичною цінністю, обсягом, структурою, оформленням та обґрунтованістю висновків дисертаційна робота відповідає

вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р., а її авторка, Колесник Світлана Віталіївна, заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки.

доктор педагогічних наук,
доцент кафедри теорії, методики
фізичного виховання
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького



Безкопильний О. О.

Підпис Безкопильного О.О. засвідчую :

Т.в.о. ректора
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького



Гаврилюк Г.М.



підпис *Безкопильного*
ЗАСВІДЧУЮ
Черкаський національний
університет
імені Богдана Хмельницького
начальник відділу кадрів *Гаврилюк*
02 серпня 2022 р.

